

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Троицкая средняя школа»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Троицкая средняя школа»

Протокол от 31.08.22 № 1

ПРИНЯТО

Советом родителей  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Троицкая средняя школа»

Председатель совета родителей  
Шен Шнитко Н.А.

Протокол от 1 № 01.09.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Троицкая средняя школа»

Каракулева О.В.  
Приказ от 01.09.22 № 151



ПРИНЯТО

Советом учащихся  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Троицкая средняя школа»

Председатель совета учащихся  
Дутлова Дутлова К.А.

Протокол от 01.09.22 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Троицкая средняя школа»**

с. Троица, 2022 г.

<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....</b>	<b>17</b>
<b>2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	<b>17</b>
<b>2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..</b>	<b>21</b>
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....</b>	<b>21</b>
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>23</b>
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО .....</b>	<b>29</b>
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА.....</b>	<b>31</b>
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ .....</b>	<b>32</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.....</b>	<b>33</b>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ).....</b>	<b>35</b>
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ .....</b>	<b>36</b>
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ.....</b>	<b>37</b>
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО.....</b>	<b>38</b>
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ .....</b>	<b>39</b>
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА .....</b>	<b>40</b>
<b>ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ .....</b>	<b>41</b>
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ .....</b>	<b>42</b>
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ.....</b>	<b>44</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>	<b>46</b>
<b>3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>46</b>
<b>3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>46</b>
<b>3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ .....</b>	<b>47</b>
<b>3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>49</b>
<b>3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>51</b>
<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>55</b>
<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО.....</b>	<b>55</b>
<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО.....</b>	<b>72</b>
<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО.....</b>	<b>92</b>

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Троицкая средняя школа» (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Троицкая средняя школа»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Троицкая средняя школа»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в

целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Троицкая средняя школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

**Аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании–воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация

развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; егообщения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Принципы воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Гуманистическая направленность воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

**ценностное единство и совместность:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

**культуросообразность:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

**следование нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны— в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

**безопасная жизнедеятельность:** воспитание должно— осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз; совместной деятельности детей и взрослых: приобщение— обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

**инклюзивность:** образовательный процесс организовывается таким— образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

**возрастосообразность:** проектирование процесса воспитания,— ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания



представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной</p>

<p>культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений</p>

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе

оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ «Троицкая средняя школа» (далее школа) - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории села Троица Пировского муниципального округа Красноярского края. Первое документальное упоминание о создании школы датируется 15 ноября 1982 года ученики впервые сели за парты новой Троицкой школы.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа

оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса. В рамках воспитательной работы МБОУ «Троицкая средняя школа» села Троица реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Юнармия. Также, в школе функционируют школьный спортивный клуб «Олимп», краеведческий музей.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <http://троицкая-школа.пиробр.рф/>. Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в селе в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими

сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы. Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур села:

- Троицкое территориальное подразделение;
- МБУК МЦБС филиал № 12;
- КГУ Противопожарная охрана Красноярского края № 312 с.

Троица;

- Троицкий сельский дом культуры;
- КГБУЗ «Пировская районная больница» Троицкий ФАП;
- ОАО «РЖД» Красноярская железнодорожная дорога,

железнодорожная станция Пировская.

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает непосредственная близость от районного центра (20 км.). Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории с. Пировское:

- Администрация Пировского муниципального округа с. Пировское;
- КГАУ "Редакция газеты "Заря";
- ТО КГКУ "Управление социальной защиты населения" по

Пировскому муниципальному округу;

- КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Пировский»;

- МБУ "Физкультурно-спортивный центр "Пировский";
- КГБУЗ «Пировская РБ»;
- МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»;
- МБУ «Молодежный центр «Инициатива»;
- МБУК«Муниципальная централизованная библиотечная система»;
- ГУ МВД России по Красноярскому краю ПП МО МВД России

«Казачинский»;

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района и края.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытие ветерану», акция «Открытие ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», Дни здоровья,

День рождения школы. Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся

российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях – целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них – деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с – выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, – проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Организация внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Троицкая средняя школа» на 2022 – 2023 учебный год, 1 класс.

Направления внеурочной деятельности	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю
			1-й класс
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	Кружок	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Кем быть?»	Кружок	1
<b>Вариативная часть</b>			
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Танцуем вместе»	Творческое объединение	2
	«Подвижные игры»	Секция	1
	«Фантазёры»	Кружок	2
<b>Итого часов</b>			9



Организация внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Троицкая средняя школа» на 2022 – 2023 учебный год, 2-4 класс.

Направления внеурочной деятельности	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю		
			2-й класс	3-й класс	4-й класс
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	Кружок	1	1	1
Социальное	«Кем быть?»	Кружок	1	1	-
	«Музейное дело»	Кружок	-	-	3
Общекультурное	«Фантазёры»	Кружок	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	«Танцуем вместе»	Творческое объединение	2	2	2
	«Спортивные игры»	Секция	-	2	1
<b>Итого часов</b>			<b>7</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

Организация внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Троицкая средняя школа» на 2022 – 2023 учебный год, 5 класс.

Направления внеурочной деятельности	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю
			5-й класс
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»	Факультатив	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Музейное дело»	Кружок	1
<b>Вариативная часть</b>			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Растения вокруг нас»	Кружок	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Танцуем вместе»	Творческое объединение	2
	«Спортивные игры»	Секция	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися	«Российское движение школьников»	Объединение	1

комплекса мероприятий воспитательной направленности			
<b>Итого часов</b>			10

Организация внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Троицкая средняя школа» на 2022 – 2023 учебный год, 6-9 класс.

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Формы организации	Количество часов в неделю			
			6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Час чтения»	Час чтения	1	-	-	-
	«Финансовая грамотность»	Факультатив	-	1	-	-
	«Растения вокруг нас»	Кружок	2	2	2	2
Социальное	«Мой выбор»	Беседы	-	-	1	-
	«Я выбираю будущее»	Беседы	-	-	-	1
	«Российское движение школьников»	Объединение	1	1	1	1
	«Музейное дело»	Кружок	1	1	-	-
Общекультурное	«Школьный репортёр»	Кружок	-	-	2	2
	«Танцуем вместе»	Творческое объединение	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	Секция	2	2	1	1
<b>Итого часов</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Организация внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Троицкая средняя школа» на 2022 – 2023

учебный год, 10-11 класс.

Направления внеурочной деятельности	Название программы	Формы организации	Количество часов в неделю	
			10-й класс	11-й класс
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	Секция	4	4
Социальное	«Моя профориентация»	Дискуссии	-	1
	Российское движение школьников (РДШ)	Объединение	1	1
Общеинтеллектуальное	«Информационная обработка текста»	Кружок	1	-
Общекультурное	«Школьный репортёр»	Кружок	2	2
Итого часов			9	9

### Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития

обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,

привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;



– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-предусматривает:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,

гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого

отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского совета школы), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения,

культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Проориентация**

Реализация воспитательного потенциала проориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов проориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– проориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение проориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических проориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в

организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников 1-11 классов «ПроеКТОрия»;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьного медиацентра «Школьный репортёр». Участники объединения «Школьный репортёр» осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек. С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.



## **Школьный спортивный клуб**

Школьный спортивный клуб «Олимп» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Руководителем ШСК «Олимп» является инструктор физической культуры Дутлов Александр Николаевич.

Задачи объединения: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом; формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися; участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций; оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов; организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья. Основными формами работы школьного спортивного клуба «Олимп» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности: содействие открытию спортивных секций; агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов; создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня; внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе; организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

## **Школьный музей**

Центром воспитательной деятельности по патриотическому воспитанию является Троицкий историко-краеведческий музейшколы. Музей воспитывает у учащихся уважение к прошлому своей Родины, своего села, своей школы. Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Музей был создан 10 апреля 1980 года учителями и учениками Бельской средней школы, затем экспонаты в 1983году перевезли в Троицкую среднюю школу.

Официальный статус Троицкого историко-краеведческого музея был присвоен в 2022году. Свидетельство№20489 от11 февраля 2022года. За время своей деятельности школьный музей неоднократно становился победителем конкурсов различного уровня: муниципальных и региональных.Результаты участия этапах фестиваля школьных музеев:

2017 год: Виртуальная экскурсия «Путешествие по рельсам истории... железная дорога Ачинск- Абалаково, остановка станция Пировская» - 2 место в муниципальном этапе.

2018 год:Виртуальная экскурсия «Такие разные войны, такие разные письма, такие разные ордена» - 1 место.

2019 год: Виртуальная экскурсия «Хранительница истории родного края».

2019:Районный конкурс презентаций к юбилею Пировского района номинация «История села» - 2 место.

2020год: Муниципальный конкурс работ учащихся к юбилею Победы «Спасибо деду за Победу» - 1 место.

Основными экспозиционными разделами Троицкого историко-краеведческого музея МБОУ «Троицкая средняя школа» являются:

«Они защищали Родину», «Путешествие от патефона до магнитофона», «Хранительница истории родного края. Анна Ивановна Тюрюмина - основательница музея школы», «История школы. Пионерская организация в школе», «Скатерти, полотенца и рушники. Национальная одежда», «История колхоза «40 лет Октября», «Бурнашов Ефим Филиппович- народный художник самоучка», «Крестьянская изба».

На базе Троицкого историко-краеведческого музея реализуется общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа краеведческого кружка «Музейное дело» туристско-краеведческого направления. Цель кружка - способствовать духовному, нравственному и патриотическому воспитанию подростков, направленному на формирование личности, обладающей важнейшими качествами гражданина – патриота России, своего села, муниципального округа. Основные направления в деятельности клуба - изучение истории родного края, организация активной деятельности школьного музея. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, работают с экспонатами, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы. Дети в разновозрастных группах создают музейные экспедиции, готовят экскурсии по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий.

Занятия в музее воспитывают у учащихся уважение к прошлому своей Родины, своего села, своей школы.

Школьники уважительно относятся к нравственным ценностям прошлых поколений. Ежегодно обновляют данные о тружениках тыла и «детях войны», участниках боевых действий, учителях-ветеранах. Активисты музея проводят встречи с ветеранами, поздравляют их с праздниками, собирают материал по истории школы, села и готовят сообщения.

Ежегодно активисты музея принимают участие во всех значимых акциях. Участвуют в акции «Бессмертный полк», «Обелиск».

### **Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

С 2017 года МБОУ «Троицкая средняя школа» функционирует общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ), деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Первичное отделение в МБОУ «Троицкая средняя школа» официально оформлено 20 сентября 2017 год. На 1 сентября 2021 года в состав РДШ входят 50 человек. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или

российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности (рисунка, ораторского мастерства), конкурсах, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Весёлые старты» ;

Гражданская активность – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет - странички школы и РДШ в соц. сетях, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются: участие в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

МБОУ «Троицкая средняя школа» полностью укомплектованы педагогическими и руководящими работниками, необходимыми для реализации настоящей программы воспитания в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта. Всего в реализации настоящей программы воспитания участвует 20 педагогических работников. Один педагог работает по внешнему совместительству. Их образовательный ценз соответствует тарифно-квалификационным характеристикам, которые предъявляются к соответствующим должностям. 75 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 15% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 35 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог - психолог, социальный педагог, учитель логопед, учительдефектолог. В школе 10 классов-комплектов, в которых работают 10 классных руководителя, 1 из них осуществляет классное руководство в 2-х классах. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-библиотекарь;
- инструктор по физической культуре;
- воспитатель ГПД.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно – методическое обеспечение реализации программы

воспитания осуществляется следующими локальными актами:

- Основная общеобразовательная программа;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

- Должностная инструкция классного руководителя;
- Должностная инструкция педагога-организатора;
- Должностная инструкция педагога-библиотекаря;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
- Положение о классном руководстве;
- Должностные инструкции педагогов-предметников;
- Должностная инструкция педагога-психолога;
- Должностная инструкция социального педагога;
- Должностная инструкция учителя дефектолога;
- Должностная инструкция заместителя директора по ВР;
- Должностная инструкция заместителя директора по УВР.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов,

из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;



- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «Троицкая средняя школа» всего 81 обучающихся. Из них 9 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с лёгкой степенью умственной отсталостью, дети-инвалиды.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке

родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на

изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением совета родителей (законных представителей) обучающихся, совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного музея;
- деятельности школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## Календарный план воспитательной работы

### Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя школа» на 2022-2023 учебный год

#### Календарный план воспитательной работы НОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Тематические классные часы	1–4-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-Педагог-психолог
Составление социального паспорта класса	1-4-е	До конца сентября	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			

Помощь в ведении портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию)
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР



			Замдиректора по ВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
<b>Сентябрь</b>			
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературного чтения)	3 – 4-е	05.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	07.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всероссийский урок «Эколята – помощники природы»	1–4-е	10.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках окружающего мира)	3–4-е	17.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всероссийский Петровский урок «В гости к Петру I»	1–4-е	19.09-23.09	Классные руководители Замдиректора по ВР

Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Районный конкурс чтецов для учащихся начальных классов		2-я неделя	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	26.10	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет	1–4-е		Замдиректора по ВР Классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1 – 4-е	03.11	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь

			Замдиректора по ВР
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1 – 4-е	07.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День матери в России	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
<b>Декабрь</b>			
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	08.12	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1 – 4-е	27.12	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
<b>Февраль</b>			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11-е	21.02	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
<b>Март</b>			
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–11-е	03.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1 – 4-е	13.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
155 лет со дня рождения	1 – 4-е	28.03	Учителя

писателя Максима Горького (библиотечные уроки)			начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
<b>Апрель</b>			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1 – 4-е	03.04	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–11-е	22.04	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
<b>Май</b>			
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1 – 4-е	15.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1 – 4-е	18.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11-е	24.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 КЛАСС</b>			
<b>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b>			
«Разговоры о важном»	1 час	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов

<b>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</b>			
«Финансовая грамотность»	1 час	Согласно занятий ВД	расписанию Учителя начальных классов
<b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b>			
«Кем быть?»	1 час	Согласно занятий ВД	расписанию Учителя начальных классов
<b>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</b>			
«Танцуем вместе»	1 час	Согласно занятий ВД	расписанию Педагог дополнительного образования
«Подвижные игры»	1 час	Согласно занятий ВД	расписанию Учитель физической культуры
«Фантазёры»	2 часа	Согласно занятий ВД	расписанию Педагог дополнительного образования
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-4 КЛАССЫ</b>			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
«Финансовая грамотность»	1 час	Согласно занятий ВД	расписанию Учителя начальных классов
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
«Танцуем вместе»	2 часа	Согласно занятий ВД	расписанию Педагог дополнительного образования
«Спортивные игры»	3 часа		Инструктор
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
«Разговоры о важном»	1 час	Каждый понедельник	Классные руководители
<b>Общекультурное</b>			
«Фантазёры»	2 часа	Согласно занятий ВД	расписанию Педагог дополнительного образования
<b>Социальное</b>			

«Кем быть?»	1 час	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Музейное дело»	3 часа		Педагог дополнительного образования
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>В течение года</b>			
Организационное родительское собрание	1–4-е	Сентябрь	Классные руководители
Заседания родительского комитета	1–4-е	Один раз в триместр, а также по мере необходимости	Замдиректора по ВР
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4-е	Один раз в триместр: Сентябрь Декабрь Март	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-Педагог-психолог Замдиректора по УВР
Консультации с Педагогом - психологом	1–4-е	По запросу	Педагог - психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях	1-4-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4-е	В течение года	Классные руководители
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			

<b>В течение года</b>			
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1–4-е	Сентябрь–май отдельному плану	по Замдиректора по ВР Руководитель школьного музея
<b>Сентябрь</b>			
День знаний	1–4-е	01.09	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (акция «Капля жизни», классные часы, лекции и др.)	1–4-е	03.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1–4-е	в течение месяца	Классные руководители
Конкурс «Золотые краски осени»	1–4-е	12.09- 16.09	Классные руководители Замдиректора по ВР Педагог-организатор
<b>Октябрь</b>			
Акция, приуроченная к празднованию Международного дня пожилых людей	1–4-е	1 октября	Классные руководители Замдиректора по ВР Педагог-организатор
День учителя	1–4-е	05.10	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Конкурс «Безопасное колесо» - муниципальный этап	1-4	1-я неделя	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Посвящение в читатели	2	26.10	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой

			Классные руководители 2- х классов
<b>Ноябрь</b>			
День народного единства	1-11-е	03.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
День Матери в России	1-11-е	27.11	Замдиректора по ВР Педагог- организатор Классные руководители
День Государственного герба РФ	1-11-е	30.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
<b>Декабрь</b>			
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-11-е	в течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители
Уставной урок «День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой (1941 г)»		05.12	Замдиректора по ВР Классные руководители
Единый урок Прав человека	1-11	12 декабря	Замдиректора по ВР Классные руководители
Новый год	1-11-е	25.12	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог- организатор
<b>Январь</b>			
Уставной урок «День снятия блокады г. Ленинграда (1944 г)»	1-11	27.01	Классные руководители Руководитель школьного музея Педагог-



			организатор
<b>Февраль</b>			
Дни науки и технологий	1–4-е	в течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Уставной урок «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г)»	1–4-е	02.02	Замдиректора по ВР Классные руководители
Месячник по военно-патриотическому воспитанию	1–4-е	в течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор
Уставной урок «23 февраля – День защитника Отечества»	1–4-е	21.02	Замдиректора по ВР Классные руководители
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–4-е	22.02	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
<b>Март</b>			
Концерт к Международному женскому дню	1–4-е	07.03	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Совет учащихся
Ежегодный конкурс проектов и учебно-исследовательских работ в области биологии, зоологии «Юннат» для младших школьников	1–4-е	1-я неделя	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Участие в краевом конкурсе исследовательских работ для младших школьников «Юннат»	1-4-е		Учителя-предметники Замдиректора по ВР
<b>Апрель</b>			

День смеха	1–4-е	26.04	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День Космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы»	1–4-е	12.04	Замдиректора по ВР Классные руководители
Конкурсы рисунков, сочинений, творческих работ, в рамках празднования Дня Победы	1–4-е		Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Районная благотворительная акция «Весенняя неделя добра»	1–4-е		Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
<b>Май</b>			
Победный марафон: -тематические классные часы; -экскурсии в школьный краеведческий музей Концерт, посвященный Дню Победы. Акция «Бессмертный полк»	1–11-е	09.05	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	1–4-е	24.05	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Последний звонок	1–4-е	28.05	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Выставки	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по

			ВР Классные руководители Педагог- организатор
Школьный музей	2–4-е	Сентябрь–май, экскурсии Апрель – новые поступления экспонатов	Замдиректора по ВР Руководитель школьного музея
Государственные символы России	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог- организатор
Правила дорожного движения	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог- организатор
Поздравляем (достижения учеников, учителей)!	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог- организатор
Новости школы (интерактивная стена)	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог- организатор
Дополнительное образование	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагоги дополнительного образования
Курсы внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог- организатор
Оформление тематической информационной стены	1-4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Учителя- предметники
Участие в конкурсах рисунков, плакатов разных уровней.	1-4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО

			Педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4-е	Сентябрь–май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.	1-4-е	Сентябрь–май	Учитель ИЗО Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
<b>В течение года</b>			
Акция «Найди себя!» Запись в кружки и секции	1-4-е	Сентябрь	Классные руководители Замдиректора по ВР
Изучение особенностей семьи учащегося.	1-4-е	Сентябрь–май	Классные руководители
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	1-4-е	Сентябрь–май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	1-4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-4-е	По согласованию в течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)	1-4-е	Сентябрь, ноябрь, январь-апрель	Классные руководители
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска.		В течение года	Классные руководители Замдиректора по ВР Социальный педагог
<b>Сентябрь</b>			

Месячник безопасности детей	1-4-е		Классные руководители
Профилактическая акция «Досуг»	1-4-е		Замдиректора по ВР Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4-е		Классные руководители
Районный конкурс «Безопасное колесо»	1-4-е	2 неделя	Замдиректора по ВР  Педагог- организатор
Районный конкурс «Школа без вредных привычек»	1-4-е		Классные руководители  Замдиректора по ВР
Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	1-4-е		Классные руководители Замдиректора по ВР
Краевая акция «Молодёжь выбирает жизнь»	1-4-е		Классные руководители Замдиректора по ВР
<b>Ноябрь</b>			
Беседа «Осторожно, гололёд»	1-4-е		Классные руководители
Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	1-4-е		Замдиректора по ВР  Классные руководители
Районный конкурс по профилактике ДДТТ	1-4-е		Замдиректора по ВР Классные руководители
<b>Декабрь</b>			
Беседа «Безопасный Новый год»	1-4-е		Классные руководители
<b>Январь</b>			

Беседа «Когда ты один дома»	1-4-е		Классные руководители
<b>Апрель</b>			
Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4-е		Классные руководители
<b>Май</b>			
Беседа «Безопасные каникулы»	1-4-е		Классные руководители
Первый этап краевого профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности» (проведение родительских собраний, проведение бесед, инструктажей, пеших экскурсий, флешмобов, акций «Шлем-всему голова», «Детские каникулы», «Юный велосипедист»)	1-4-е		Классные руководители Замдиректора по ВР
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Оформление сменного профинформационного уголка	1-4-е	Сентябрь–май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Ознакомление учащихся с миром профессий через мультфильмы и видеоролики (	1-4-е	Сентябрь–май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Проведение с учащимися профориентационных игр, конкурсов, викторин, квестов	1-4-е	Сентябрь–май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Организация творческой, проектной, исследовательской деятельности школьников	1-4-е	Сентябрь–май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Организация экскурсии по близлежащим предприятиям и организациям села	1-4-е	Сентябрь–май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Встречи с представителями профессий	1-4-е	Сентябрь–май	Классные руководители Замдиректора по

			ВР
Развитие профессиональных качеств и умений учащихся	1-4-е	Сентябрь–май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Организация работы с родителями учащихся	1-4-е	Сентябрь–май	Классные руководители Замдиректора по ВР
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО</b>			
<b>В течение года</b>			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4-е	Сентябрь–май	Классные руководители Замдиректора по ВР
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4-е	Сентябрь–май	Классные руководители Педагог-организатор Замдиректора по ВР
Посещение музеев в районе и др музеев (Виртуальные экскурсии)	1-4-е	Сентябрь–май	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4-е	Сентябрь–май	Классные руководители Руководитель школьного музея
Сезонные экскурсии на природу	1-4-е	Сентябрь–май	Классные руководители
Посещение концертов в СДК	1-4-е	Сентябрь–май	Классные руководители
Участие в концертных программах и театральных представлениях	1-4-е	Сентябрь–май	Классные руководители

## Календарный план воспитательной работы ООО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных делах	5–9-е	Согласно плану «Общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5–9-е	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители
Изучение динамики развития классного коллектива	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9-е	В течение года	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Помощь в ведение портфолио с обучающимися класса	5–9-е	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9-е	Еженедельно	Классные руководители



<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>				
Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию)	
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>				
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР	
Игровые формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР	
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР	
Музейные уроки	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР	
Содержание уроков	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР	
Урок Цифры	5-9-е	март	Замдиректора по ВР Учитель информатики	
<b>Сентябрь</b>				
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная)	5 – 9-е	05.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР	

минутка на уроках литературы)			
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	07.09	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5–9-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Всероссийский урок «Эколята – помощники природы»	5–9-е	10.09	Классные руководители Замдиректора по ВР
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	5–9-е	17.09	Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР
Всероссийский Петровский урок	5–9-е	19.09-23.09	Классные руководители Замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	5–9-е	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	03.10	Учитель музыки Замдиректора по ВР
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	10.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Уроки-турниры,	5–9-е	14.10	Учителя

посвященные Всемирному дню математики			математики Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	5 – 9-е	26.10	Учитель ИЗО Замдиректора по ВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5 – 9-е		Замдиректора по ВР Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5 – 9-е		Замдиректора по ВР Учитель информатики
<b>Ноябрь</b>			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5 – 9-е	03.11	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	07.11	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и	7–9-е	20.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР

обществознания)			
<b>Декабрь</b>			
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства, МХК)	5–9-е	8.12	Учителя изобразительного искусства, МХК Замдиректора по ВР
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства, МХК)	5–9-е	27.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
<b>Январь</b>			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
<b>Февраль</b>			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5 – 9-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
<b>Март</b>			
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
155 лет со дня рождения	5 – 9-е	28.03	Учителя русского

писателя Максима Горького (библиотечные уроки)			языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
<b>Апрель</b>			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5 – 9-5	03.04	Учитель музыки Замдиректора по ВР
200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	12.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	5 – 9-е	22.04	Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	6–9-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
<b>Май</b>			
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5 – 9-е	15.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5 – 9-е	18.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная	5–9-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР

минутка на уроках истории и обществознания)			
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5 – 9-е	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 класс</b>			
<b>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b>			
«Разговоры о важном»	1 час	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
<b>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</b>			
«Финансовая грамотность»	1 час	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель-предметник
<b>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</b>			
«Музейное дело»	1 час	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог дополнительного образования
<b>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</b>			
«Растения вокруг нас»	2 часа	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог дополнительного образования
<b>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</b>			
«Танцуем вместе»	2 часа	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог дополнительного образования
«Спортивные игры»	2 часа	Согласно расписанию занятий ВД	Инструктор по физической культуре
<b>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</b>			
«Русское движение школьников»	1 час	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель РДШ в школе

<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6-9 классы</b>			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
«Час чтения»	6-й	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»	7-й	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Растения вокруг нас»	6–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Общекультурное направление</b>			
«Танцуем вместе»	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Школьный репортёр»	8–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Социальное направление</b>			
«Мой выбор»	8-й	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Я выбираю будущее»	9-й	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Российское движение школьников»	8-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Музейное дело»	5-7-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
«Спортивные игры»	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Инструктор по физической культуре
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
«Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>В течение года</b>			

Организационное родительское собрание	5 – 9-е	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5 – 9-е	Один раз в триместр по графику Сентябрь Январь Март	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Замдиректора по УВР
Консультации с психологом	5–9-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5–9-е	По запросу	Администрация
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители Социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5–9-е	В течение года	Классные руководители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>В течение года</b>			
Анализ работы класса за предыдущий учебный год, выборы председателя и актива класса.	5–9-е	Сентябрь	Классные руководители
Методика оценки уровня	5–9-е	Сентябрь	Классные



психологического климата в коллективе А.Н. Лутошкина			руководители Педагог-психолог
Назначение поручений в классных коллективах	5-9-е	Сентябрь	Классные руководители
Выборы в Совет учащихся	5-9-е	02.09-17.09	Классные руководители
Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9-е	май	Классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях	5-9-е	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
Оформление сменного профинформационного уголка	5-9-е	Сентябрь-май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Ознакомление учащихся с миром профессий через мультфильмы и видеоролики	5-9-е	Сентябрь-май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Проведение с учащимися профориентационных игр, конкурсов, викторин, квестов	5-9-е	Сентябрь-май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Организация творческой, проектной, исследовательской деятельности школьников	5-9-е	Сентябрь-май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Организация экскурсии по близлежащим предприятиям и организациям села	5-9-е	Сентябрь-май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Встречи с представителями профессий	5-9-е	Сентябрь-май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Развитие профессиональных качеств и умений учащихся	5-9-е	Сентябрь-май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Организация работы	5-9-е	Сентябрь-май	Классные

с родителями учащихся			руководители Замдиректора по ВР
<b>В течение года</b>			
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	5-9-е	По отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Всероссийские открытые уроки по профориентации «Шоу профессий»	5-9-е	По отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	5-9-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5-9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий.	5-9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Просмотр обучающих фильмов по популярным профессиям на сайте «Виртуальный кабинет по профориентации “Шаг в будущее”»	8–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
Игра «Профессия на букву...»	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Онлайн-тестирование	8–9-е	Октябрь	Психолог Учитель информатики
Онлайн-марафон «Найди свое призвание» в рамках Всероссийской профориентационной недели	8–9-е	17 по 22 октября	Замдиректора по ВР Классные руководители
<b>Ноябрь</b>			

Клуб интересных встреч «Профессия – исследователь Антарктиды» (или сходная с этой)	7–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Единый час профессионального самоопределения обучающихся «Мое будущее-мой Красноярский край»	8–9-е	2-я неделя	Замдиректора по ВР Классный руководитель
<b>Декабрь</b>			
Игра «Кто есть кто?»	5-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Пять шагов»	7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Профориентационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»	8–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером»	8–9-е	25.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
<b>Январь</b>			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог
<b>Февраль</b>			
Игра «Собеседование с работодателем»	8-е	Февраль	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Единый урок профориентации	9-е		Замдиректора по ВР Педагог-психолог

<b>Март</b>			
Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии	9-й		Педагог-психолог
Углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшеклассников	9-й		Педагог-психолог
Консультирование по результатам скрининг-диагностики	9-й		Классные руководители, учащиеся 9-го классов
Консультирование по результатам углубленной диагностики	9-й		Учащиеся 9-го класса «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)
Практикум для учащихся «17 шагов к выбору профессии. Составляем план-карту», «Строим план профессионального саморазвития»	9-й		Педагог-психолог
<b>Май</b>			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–9-е	Май	Замдиректора по ВР Психолог
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>В течение года</b>			
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	5–9-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Руководитель школьного музея
<b>Сентябрь</b>			
День знаний	5–9-е	01.09	Замдиректора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5–9-е	03.09	Замдиректора по ВР Классные

			руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5–9-е	01.09-30.09	Классные руководители
Конкурс «Золотые краски осени»	5–9-е	12.09- 16.09	Классные руководители Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
День учителя	5–9-е	05.10	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Акция, приуроченная к празднованию Международного дня пожилых людей	5–9-е		Замдиректора по ВР Классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
Краевые малые Курчатовские чтения - муниципальный этап	5–9-е		Замдиректора по ВР Классные руководители Учителя-предметники
День матери в России	5–9-е	27.11	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День Государственного герба РФ	5–9-е	30.11	Замдиректора по ВР Классные руководители
<b>Декабрь</b>			
День добровольца (волонтёра) в России	5–9-е	05.12	Замдиректора по ВР Классные

			руководители
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония».	5–9-е		Замдиректора по ВР Классные руководители Социальный педагог
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5–9-е	09.12	Замдиректора по ВР Классные руководители
Всемирный День прав человека. Уроки права	5–9-е	12.12	Замдиректора по ВР Классные руководители
Премия главы района	5–9-е		Замдиректора по ВР Классные руководители
Школьный этап муниципального конкурса «Ученик года»	5–9-е		Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Новый год	5–9-е	25.12	Замдиректора по ВР Классные руководители Совет старшекласников
<b>Январь</b>			
Час памяти «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб»	5–9-е	27.01	Классные руководители Руководитель школьного музея
<b>Февраль</b>			
Дни науки и технологий	5–9-е		Замдиректора по ВР Классные руководители
Конкурсная программа ко Дню защитника Отечества	5–9-е		Замдиректора по ВР Педагог-организатор

			Классные руководители
Муниципальный этап научно - практической конференции (номинация «Научный конвент») в рамках краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири».	6-9-е		Замдиректора по ВР Учителя-предметники
<b>Март</b>			
Концерт, посвященный Международному женскому дню	5–9-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет старшекласников
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ вовремя каникул.	5–9-е		Классные руководители
Ежегодный конкурс проектов и учебно-исследовательских работ в области биологии, зоологии «Юннат» для младших школьников	5-е		Учителя – предметники Классные руководители
<b>Апрель</b>			
День смеха	5–9-е	01.04	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День Космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы»	5–9-е	12.04	Замдиректора по ВР Классные руководители
<b>Май</b>			
Победный марафон: -тематические классные	5–9-е		Замдиректора по ВР

часы; -экскурсии в школьный краеведческий музей Концерт, посвященный Дню Победы. Акция «Бессмертный полк»		09.05	Классные руководители Педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	5–9-е	24.05	Замдиректора по ВР Классные руководители
Последний звонок	5–9-е	25.05	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
<b>В течение года</b>			
Акция «Найди себя!» Запись в кружки и секции	5–9-е	Сентябрь	Классные руководители Замдиректора по ВР
Изучение особенностей семьи учащегося.	5–9-е	Сентябрь–май	Классные руководители
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	5–9-е	Сентябрь–май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	5–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	5–9-е	По согласованию в течение года	Замдиректора по ВР
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе	5–9-е	Сентябрь, ноябрь, январь-апрель	Классные руководители



о состоящих на разных формах учета)			
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска.	5–9-е	Сентябрь-май	Классные руководители Замдиректора по ВР Социальный педагог
<b>Октябрь</b>			
Беседа «Осторожно, гололёд»	5-9-е		Классные руководители
<b>Декабрь</b>			
Беседа «Безопасный Новый год»	5-9-е		Классные руководители
<b>Январь</b>			
Беседа «Когда ты один дома»	5-9-е		Классные руководители
<b>Апрель</b>			
Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5–9-е		Классные руководители
<b>Май</b>			
Беседа «Безопасные каникулы»	5–9-е		Классные руководители
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Походы в театры, на выставки	5–9-е	Сентябрь-май	Классные руководители
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	5–9-е	Сентябрь-май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5–9-е	Сентябрь-май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Посещение музеев в районе и др музеев (Виртуальные экскурсии)	5–9-е	Сентябрь-май	Классные руководители Замдиректора по ВР

<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО</b>			
<b>В течение года</b>			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами (согласно их планам)	5–9-е	Сентябрь – май	Классные руководители Замдиректора по ВР
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Выставки	5–9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Школьный музей	5–9-е	Сентябрь–май, экскурсии Апрель – новые поступления экспонатов	Замдиректора по ВР Руководитель школьного музея
Государственные символы России	5–9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Правила дорожного движения	5–9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Поздравляем (достижения учеников, учителей)!	5–9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Новости школы (интерактивная стена)	5–9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Информационный стенд «Тестирование ВФСК ГТО»	5–9-е	Сентябрь–май	Учитель физкультуры
Дополнительное образование	5–9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагоги дополнительного образования

Курсы внеурочной деятельности	5–9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	5–9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Оформление тематической информационной стены	5–9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Учителя-предметники
Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	5–9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО Педагог-организатор
Оформление классных уголков	5–9-е	Сентябрь–май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.	5–9-е	Сентябрь–май	Учитель ИЗО Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Здоровый образ жизни	5–9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

## Календарный план воспитательной работы СОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	10–11-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10–11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10–11-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	10–11-е	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители
Изучение динамики развития классного коллектива	10–11-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10-е	В течение учебного года	Классные руководители 10-х классов Педагог-Педагог-психолог
Составление социального паспорта класса	11-10-е	До конца сентября	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10–11-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10–11-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Помощь в ведение портфолио с обучающимися класса	10–11-е	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10–11-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Классные родительские собрания	10–11-е	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Руководитель школьного музея Замдиректора по ВР
Содержание уроков	10 – 11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Урок Цифры	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР

			Учитель информатики
<b>Сентябрь</b>			
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы)	10 – 11	05.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	07.09	Классные руководители Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10–11-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Всероссийский урок «Эколята – помощники природы»	10–11-е	10.09	Классные руководители Замдиректора по ВР
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	10–11-е	17.09	Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР
Всероссийский Петровский урок	10–11-е	19.09-23.09	Классные руководители Замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	10–11-е	в течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
<b>Октябрь</b>			
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (08.10) (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	10.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	10–11-е	15.10	Учителя математики Замдиректора по ВР

Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	10–11-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Педагог-библиотекарь Замдиректора по ВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11-е		Замдиректора по ВР Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10–11-е		Замдиректора по ВР Учитель информатики
<b>Ноябрь</b>			
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	10 –11-е	07.11	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11-е	20.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
<b>Декабрь</b>			
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках МХК)	10 – 11-е	27.12	Учитель МХК Замдиректора по ВР
<b>Февраль</b>			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10–11-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
<b>Январь</b>			
День памяти жертв холокоста (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
<b>Март</b>			
200 лет со дня рождения К.Д.	10–11-е	03.03	Учителя русского

Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)			языка и литературы Замдиректора по ВР
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	10 – 11-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	10 – 11-е	28.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
«Урок цифры»			Замдиректора по ВР Учитель информатики
<b>Апрель</b>			
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы)	10 – 11-е	12.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	10–11-е	22.04	Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
<b>Май</b>			
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	10 – 11-е	15.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	10 – 11-е	18.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
День государственного флага	10–11-е	22.05	Учителя истории



Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)			и обществознания Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10–11-е	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
«Информационная обработка текста»	1 час	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Общекультурное направление</b>			
«Школьный репортёр»	2 часа	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог дополнительного образования
<b>Социальное направление</b>			
«Моя профориентация»	1 час	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Российское движение школьников» (РДШ)	1 час	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
«Сортивные игры»	4 часа	Согласно расписанию занятий ВД	Инструктор по физической культуре
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
«Разговоры о важном»	10–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>В течение года</b>			
Организационное родительское собрание	10–11-е	Сентябрь	Классные руководители
Заседания родительского комитета	10–11-е	Один раз в триместр, а также по мере необходимости	Замдиректора по ВР
Общешкольные родительские собрания	10–11-е	Один раз в триместр по	Замдиректора Классные

«Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»		графику Сентябрь  Декабрь  Март	руководители
Консультации с педагогом-Педагог-психологом	10–11-е	По графику	Педагог-Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	10–11-е	По запросу	Администрация
Индивидуальные встречи с администрацией	10–11-е	По запросу	Администрация
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10–11-е	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)	10-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях	10–11-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10–11-е	В течение года	Классные руководители
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
Анализ работы класса за предыдущий учебный год, выборы председателя и актива класса.	10–11-е	Сентябрь	Классные руководители
Методика оценки уровня Педагог-психологического климата в коллективе А.Н. Лутошкина	10–11-е	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
Назначение поручений в классных коллективах	10–11-е	Сентябрь	Классные руководители
Выборы в Совет старшеклассников	10–11-е	02.09–17.09	Классные руководители
Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10–11-е	май	Классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях	10–11-е	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			

Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	10–10-е	по отдельному плану	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классный руководитель
Всероссийские открытые уроки по профориентации «Шоу профессий»	10-11-е	по отдельному плану	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с Педагог-психологом	10–11-е	По индивидуальной договоренности	Педагог-психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Встречи с представителями разных профессии.	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Просмотр обучающих фильмов по популярным профессиям на сайте «Виртуальный кабинет по профориентации “Шаг в будущее”»	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Участие в профессиональных конкурсах	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
Онлайн-тестирование	10–11-е	Октябрь	Педагог-Педагог-психолог Учитель информатики
<b>Ноябрь</b>			
Клуб интересных встреч «Профессия – исследователь Антарктиды» (или сходная с этой)	10-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
<b>Декабрь</b>			
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	10–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Педагог-

			психолог
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером»	10 – 11-е	25.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
<b>Март</b>			
Скрининг-диагностика педагог-психологической готовности учащихся к выбору профессии	11		Педагог-психолог
Углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшеклассников	11		Педагог-психолог
Консультирование по результатам скрининг-диагностики	11		Классные руководители, учащиеся 11-го классов
Консультирование по результатам углубленной диагностики	11		Учащиеся 11-го класса «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)
Практикум для учащихся «17 шагов к выбору профессии. Составляем план-карту», «Строим план профессионального саморазвития»	11		Педагог-психолог
<b>Апрель</b>			
Практические развивающие занятия «Время выбирать профессию»	11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Видеокурс «Дороги, которые мы выбираем», Проектория	10-11		Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Видеокурс «Профессии будущего – кем мне стать?», Проектория	10-11		Замдиректора по ВР Педагог-психолог
<b>Май</b>			
Квест «Лидеры будущих изменений»	10-е	Май	Замдиректора по ВР

			Педагог-психолог
<b>ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>В течение года</b>			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	10–11-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Руководитель кафедры «История и обществознание» Клуб «Старшие для младших»
<b>Сентябрь</b>			
День знаний	1–11-е	01.09	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1–11-е	03.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1 – 11-е	25.09 – 29.09	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1–11-е	01.09-30.09	Классные руководители
Конкурс «Золотые краски осени»	1–11-е	12.09- 16.09	Классные руководители Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
День учителя	1–11-е	05.10	Замдиректора по ВР Педагог-организатор

Акция, приуроченная к празднованию Международного дня пожилых людей	10-11		Классные руководители Замдиректора по ВР
Празднование Дня народного единства	10-11		Классные руководители Замдиректора по ВР Педагог-организатор
<b>Ноябрь</b>			
День матери в России	7–11-е	27.11	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День Государственного герба РФ	1-11-е	30.11	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент»			Учителя-предметники Замдиректора по ВР
<b>Декабрь</b>			
День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Районный конкурс «Ученик года-2022»	10-11		Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Районная литературная гостиная по иностранным языкам	10-11		Замдиректора по ВР Учитель английского языка

Вручение премии Главы	10-11		Замдиректора по ВР Классные руководители
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония».	10-11		Замдиректора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог- организатор
Уставной урок «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г)»	10-11-е	05.12	Замдиректора по ВР Классные руководители
Всемирный День прав человека. Единый урок Прав человека	10-11	12.12	Замдиректора по ВР Классные руководители
Школьный этап муниципального конкурса «Ученик года»	10-11		Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог- организатор
Новый год	10–11-е		Замдиректора по ВР Педагог- организатор Классные руководители Совет старшекласников
<b>Январь</b>			
Районная литературно-музыкальная гостиная	10-11		Учителя- предметники Замдиректора по ВР
Уставной урок «День снятия блокады г. Ленинграда (1944 г)»	27.01		Замдиректора по ВР Классные руководители
<b>Февраль</b>			

Месячник по военно-патриотическому воспитанию			Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Уставной урок «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г)»	02.02		Замдиректора по ВР Классные руководители
Уставной урок «23 февраля – День защитника Отечества»			Замдиректора по ВР Классные руководители
Районные Малые Курчатовские чтения	10-11		Замдиректора по ВР Учителя-предметники
Дни науки и технологий	10–11-е		Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Конкурсная программа ко Дню защитника Отечества	10-11		Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Муниципальный этап научно - практической конференции (номинация «Научный конвент») в рамках краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири».	10-11		Замдиректора по ВР Учителя-предметники
<b>Март</b>			
Конкурс «Лучший по предмету»	10-11		Замдиректора по ВР Учителя-предметники
Участие в краевых Курчатовских чтениях в г. Железногорске	10-11		Замдиректора по ВР Учителя-предметники



Участие в краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент»	10-11		Замдиректора по ВР Учителя-предметники
Концерт, посвященный Международному женскому дню	10 – 11-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Совет учащихся
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ во время каникул.	10-11	В течение месяца	Классные руководители
<b>Апрель</b>			
День Космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы»		12.04	Замдиректора по ВР Классные руководители
<b>Май</b>			
Победный марафон: -тематические классные часы; -экскурсии в школьный краеведческий музей Концерт, посвященный Дню Победы. Акция «Бессмертный полк»	1–11-е	09.05	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	10–11-е	24.05	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Последний звонок	10–11-е	25.05	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>			
<b>В течение года</b>			
Акция «Найди себя!» Запись в кружки и секции	10-11-е	Сентябрь	Классные руководители Замдиректора по

			ВР
Изучение особенностей семьи учащегося.	10-11-е	Сентябрь–май	Классные руководители
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	10-11-е	Сентябрь–май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	10-11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	10-11-е	По согласованию в течение года	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)	10-11-е	Сентябрь, ноябрь, январь-апрель	Классные руководители
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся труппы риска.	10-11-е	Сентябрь-май	Классные руководители Замдиректора по ВР Социальный педагог
<b>Сентябрь</b>			
Месячник безопасности детей	10-11-е		Классные руководители Замдиректора по ВР
Профилактическая акция «Досуг»	10-11-е		Классные руководители Замдиректора по ВР
Районный конкурс «Новое поколение против»	10-11-е		Классные руководители Замдиректора по ВР
Проведение профилактических лекций в школах о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения	10-11-е		Классные руководители Замдиректора по ВР Социальный педагог

<b>Октябрь</b>			
Районный конкурс «Школа без вредных привычек»	10-11-е		Классные руководители Замдиректора по ВР
Акция «Молодёжь выбирает жизнь»	10-11-е		Классные руководители Замдиректора по ВР
Социально - психологическое тестирование	10-11-е		Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	10-11-е		Классные руководители Замдиректора по ВР
<b>Ноябрь</b>			
Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	10-11-е		Классные руководители Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Профилактика «СНЮС»	10-11-е		Педагог-психолог Замдиректора по ВР
<b>Декабрь</b>			
Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11-е		Классные руководители Замдиректора по ВР Социальный педагог
Международный День борьбы со СПИДом (Конкурсы рисунков, плакатов)	10-11-е		Замдиректора по ВР Социальный педагог
<b>Май</b>			
Первый этап краевого профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности» (проведение родительских собраний,	10-11-е		Классные руководители Замдиректора по ВР

проведение бесед, инструктажей, пеших экскурсий, флешмобов, акций «Шлем-всему голова», «Детские каникулы», «Юный велосипедист»)			Педагог-организатор
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО</b>			
<b>В течение года</b>			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами (согласно их планам)	10-11-е	Сентябрь – май	Классные руководители Замдиректора по ВР
<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Походы в театры, на выставки	10–11-е	Сентябрь-май	Классные руководители
Мероприятия, организуемые социальными партнерами	10–11-е	Сентябрь-май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	10–11-е	Сентябрь-май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Посещение музеев в районе и др музеев (Виртуальные экскурсии)	10–11-е	Сентябрь-май	Классные руководители Замдиректора по ВР
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Оформление классных уголков		Сентябрь	Классные руководители
Выставки	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Государственные символы России	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Правила дорожного движения	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР

			Педагог-организатор
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей)	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	10–11-е	Сентябрь–май	Учитель физкультуры
Дополнительное образование	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по дополнительному образованию
Курсы внеурочной деятельности	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.	10-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Афиши к мероприятиям школы/класса	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
Здоровый образ жизни	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагог-организатор